

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальной
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
30» мая 2024г.



Дополнительная общеобразовательная-
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная

Продвинутый уровень

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мяндин Вячеслав Александрович

Сыктывкар 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее программа) имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «Юный шахматист» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. игра в шахматы развивает не только умственные способности, но и является эффективным средством укрепления здоровья.

Актуальность программы. В начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Появление «Шахмат» в жизни ребенка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительной особенностью программы является то, что шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Программа познакомит учащихся с профессией шахматист и расскажет о величайших шахматистах мира.

Программа «Юный шахматист» **имеет продвинутый уровень сложности.** Является продолжением обучения детей шахматам после обучения на базовом уровне. Программа закрепляет мотивацию к занятиям выбранного вида деятельности, усложняет тактические приёмы, задачи, этюды.

Адресат программы. Программа адресована детям от 8 до 17 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. 72 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Формы обучения – очная. Программа состоит из системы развивающих упражнений, вспомогательных заданий, игр, конкурсов, викторин, турниров, соревнований.

В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки,

(активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: ГИС ЭО, социальной сети ВКонтакте, портал для шахматных турниров lichess.org .

Срок освоения программы: 1 учебный год,

Режим занятий. Занятия по программе «Юный шахматист» проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным перерывом (не менее 10 мин.) между занятиями. Исходя из СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность одного часа занятий для учащихся 8-17 лет – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы – формирование у учащихся устойчивой мотивации к игре в шахматы; освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

1. научить правильно разыгрывать дебют, действовать в миттельшпиле и завершать эндшпиль;
2. научить составлять план на несколько ходов вперед;
3. научить реализовывать материальное и пространственное преимущество;
4. научить использовать шахматную нотацию;
5. научить применять тактические и стратегические приемы в шахматной партии.

Развивающие:

1. способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, творческого воображения.
2. формировать навык планирования пути для достижения поставленной цели.
3. формировать умения применять в игре изученные тактические приемы.
4. развивать познавательный интерес к игре в шахматы, ее теоретическим аспектам.
5. создать условия для развития активной, творчески развитой личности. развивать умения высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. воспитывать положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;

2. развивать личностные качества: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность;
3. воспитывать умение культурного общения и поведения в коллективе;
4. формировать сознательную дисциплину и вырабатывать нормы поведения учащихся;
5. побуждать к высокой творческой активности при выполнении поставленных задач.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Позиционная ничья.	2	1	1	
1.1.	Входящая диагностика. Техника безопасности. Позиционная ничья.	2	1	1	Наблюдение
	2. Правила игры в эндшпиле.	16	3	13	
2.1.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.2.	Ладейные окончания	2	1	1	
2.3.	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	
2.4.	Пешечные окончания (упражнения)	2		2	
2.5.	Коневые окончания (упражнения)	2		2	
2.6.	Слоновые окончания (упражнения)	2		2	
2.7.	Ферзевые окончания (упражнения)	2		2	
2.8.	Смешанные окончания (упражнения)	2		2	
	3.Тактические удары и комбинации.	14	7	7	
3.1.	Двойной удар	2	1	1	
3.2.	Открытое нападение	2	1	1	
3.3.	Связка	2	1	1	
3.4.	Завлечение. Отвлечение	2	1	1	
3.5.	Сквозное действие фигур («рентген»)	2	1	1	
3.6.	Промежуточный ход	2	1	1	

3.7.	«Капкан» (ловля фигуры)	2	1	1	
	4.Атака на короля.	12	6	6	
4.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	2	1	1	
4.2.	Атака на слабый пункт f7 (f2)	2	1	1	
4.3.	Атака на нерокировавшего короля	2	1	1	
4.4.	Атака при односторонних рокировках	2	1	1	
4.5.	Расположение пешек после рокировки	2	1	1	
4.6.	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	2	1	1	
	5.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.	16		16	
5.1.	Взятие. Перекрытие	2		2	
5.2.	Блокировка. Связывание	2		2	
5.3.	Сохранение оппозиции	2		2	
5.4.	Резервы для блокады пешки	2		2	
5.5.	Двойной удар ферзём с шахом	2		2	
5.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	2		2	
5.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	2		2	
5.8.	Типичные ошибки	2		2	
	6. Промежуточная аттестация	2		2	
6.1.	Промежуточная аттестация	2		2	Кроссворд, турнир
	7. Самостоятельная работа	10		10	
7.1.	Самостоятельная работа. Решение шахматных этюдов. Игровая практика.	10		10	Наблюдение, рефлексия
	ИТОГО:	72	17	55	

1.3.2. Содержание программы

1.Позиционная ничья

Теория: Входящая диагностика. Техника безопасности. Позиционная ничья.

Практика: Игровая практика. Дидактические задания и игры.

2. Правила игры в эндшпиле.

Теория: Мат или вечный шах по последней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания. Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

Практика: Решение шахматных этюдов. Постановка мата в 1 и 2 года.

3.Тактические удары и комбинации

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Блокировка поля. Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

4. Атака на короля

Теория: Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на не рокировавшего короля. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода

Теория: Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

6.Промежуточная аттестация. Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце обучения по программе в форме теста и Турнира.

Практика: Промежуточная аттестация. Выявление уровня усвоения знаний и умений по программе «Юный шахматист.»

7.Самостоятельная работа.

Практика: Самостоятельное выполнение, решение шахматных этюдов и задач. *Практика:* Самостоятельное выполнение, решение шахматных этюдов и задач. В случае если самостоятельная работа проводится с использованием дистанционных технологий используется;

1.Сайт <https://lichess.org> шахматы онлайн;

2.Приложение «Шахматная тактика для начинающих» для android и ios.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Учащийся будет:

- знать правила игры в шахматы, как разыгрывать дебют, действовать в миттельшпиле и завершать эндшпиль;
- знать три этапа партии, методы реализации материального и пространственного преимущества;
- знать и уметь соблюдать правила этапов шахматной партии;
- уметь ставить мат разными способами и фигурами;
- владеть записью партий и задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- организовывать свое учебное место;
- планировать свою деятельность в ходе занятий;
- оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию;
- находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия;
- передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде;
- планировать свою работу по овладению новыми навыками.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом;
- оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме;
- отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности;
- слушать и понимать педагога и других учащихся;

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к ведению здорового образа жизни;
- познавательный интерес к избранному виду спорта;
- коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса;
- объективная самооценка собственных действий и достижений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный шахматист» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ». Занятия организуются в 404 кабинете, соответствующем требованиям СП и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- шахматные наборы (доски и фигуры) 10 шт.
- Шахматные часы 9 шт.
- Демонстрационная доска 1 шт.
- Компьютер 1 шт.
- Принтер 1 шт.
- Школьные парты 8 шт
- Ученические стулья 16 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

1. Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский -Москва: Поляндрия: Библиотека РШФ, 2016. — 96 с.
2. Волкова Е. Прудникова Е. Шахматы с енотом: Рабочая тетрадь № 1,2 (для детей от 3 лет) / Волкова Екатерина, Прудникова Екатерина - Москва: Манн,Иванов и Фербер,2018 -128 с.
3. Издание всероссийского шахматного клуба: Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов /Москва: Московская правда 1969г
4. Д.С. Иващенко .Сборник шахматных комбинаций/ Иващенко Д.С – Киев: Роднянская школа 1988г
5. В.А.Пожарский. Шахматы: путь к мастерству/В.А Пожарский-Ростов н\Д:Феникс 2010г
6. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.Просвещение, 2017.
7. Шахматы. Уроки лучшей игры: самый полный самоучитель. Играй лучше, чем папа!-Москва: Издательство АСТ,2018-207с.

Интернет ресурсы:

1. <https://lichess.org/> -Шахматные турниры онлайн.
2. <https://ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий проблемного обучения (на занятиях создается проблемная ситуация, которая активизирует познавательную деятельность учащихся, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон), модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, разноуровневого обучения, игровые

технологии (используются, как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания учащихся).

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

В основе построения Программы лежит индивидуальный подход к обучению ребенка, имеющего два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка младшего школьного возраста и подростка с учетом природных, физических и психических свойств личности.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.
- практический: тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения

- визуальные: мультимедиа материалы, натуральные объекты.
- аудиовизуальные: фильмы, видео сюжеты.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- Вводная часть занятия включает в себя организацию начала занятия, сообщение темы и плана занятия, проверку имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

- Основная часть занятия предполагает ознакомление с новыми знаниями и умениями, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

- Заключительная часть занятия представляет собой подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня учащихся проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом

программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Знание фигур, их перемещения на шахматном поле.	Тест	0-2 балла – Н 3-4 балла – С 5-6 баллов – В
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Знание основных шахматных фигур, их расположение, особенности и передвижение на поле	Наблюдение, рефлексия	Таблица наблюдения
Промежуточная Аттестация. апрель	Определить уровень усвоения программного материала за полугодие	Знание перемещения шахматных фигур на поле, знание основных понятий, правил игры в шахматы, тактических приемов	Турнир, кроссворд	Таблица оценки результатов соревнований В- 34-25б., С- 24-17 б., Н- 16-0б.

Описание контрольно-измерительных материалов программы «Юный шахматист»

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Тестирование	Оценка теоретических знаний о шахматах: Знания о доске, фигурах.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание фигур - Умение правильно расставить фигуры на доске - Умение правильно передвигать фигуры на доске 	2 балла – Низкий уровень 3-4 балла – Средний уровень 5-6 баллов – Высокий уровень	Входящая диагностика. Текущий контроль
6	Личностные и метапредметные результаты	Наблюдение	Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты - Коммуникативные результаты 	Подробнее в Приложении 1	Текущий контроль
7	Определение уровня освоения образовательной программы	Кроссворд Турнир	Оценка теоретических знаний и практических умений	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические знания - Владение специальной терминологией - Владение игровыми навыками - координация на игровом поле 	Промежуточный уровень освоения программы В- 34-25б., С- 24-17 б., Н- 16-0б.	Промежуточная аттестация

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
5. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (с изменениями на 10 марта 2023 года);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 2018
6. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2016
7. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2018с.
8. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2018.
- 10.Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2014.
- 11.Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2013.
- 12.Костров, В. 2012 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. – СПб., 2014
- 13.Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2014
- 14.Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2013.
- 15.Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2013
- 16.Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2013
- 17.Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 2013
- 18.Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 19.Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 20.Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. – СПб., 2016.
- 21.Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2015.
- 22.Костров, В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. – СПб., 2013
- 23.Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
24. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 25.Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 2014
- 26.Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017

27. Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2017
28. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2018
29. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2019
30. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2017
31. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. – М., 2013
32. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2013.
33. Шашин, Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 2012
354. Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
35. Юдович, М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 2016

Список литературы для учащихся

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 2013. – 150 с.
2. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2014.
3. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 2011
4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 2011
5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 2013.
6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2018
7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 2017.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2018.
9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 2013.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Темы занятий	Кол-во часов		
			Всего	Т	П
1		<i>Тема№1</i> Позиционная ничья. Входящая диагностика. Техника безопасности. Позиционная ничья.	2	1	1
2		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1
3		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Ладейные окончания	2	1	1
4		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Ладья и пешка против ладьи	2	1	1
5		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Пешечные окончания (упражнения)	2		2
6		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Коневые окончания (упражнения)	2		2
7		<i>Тема№2</i> Правила игры в эндшпиле. Слоновые окончания (упражнения)	2		2
8		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Ферзевые окончания (упражнения)	2		2
9		<i>Тема№2.</i> Правила игры в эндшпиле. Смешанные окончания (упражнения)	2		2
10		<i>Тема№3.</i> Тактические удары и комбинации. Двойной удар	2	1	1
11		<i>Тема№3.</i> Тактические удары и комбинации Открытое нападение	2	1	1
12		<i>Тема№3</i> Тактические удары и комбинации. Связка	2	1	1
13		<i>Тема№3.</i> Тактические удары и комбинации. Завлечение. Отвлечение	2	1	1
14		<i>Тема№3.</i> Тактические удары и комбинации. Сквозное действие фигур («рентген»)	2	1	1
15		<i>Тема№3.</i> Тактические удары и комбинации. Промежуточный ход	2	1	1
16		<i>Тема№3</i> Тактические удары и комбинации. «Капкан» (ловля фигуры)	2	1	2
17		<i>Тема№4</i> Атака на короля. Как надо и как не надо атаковать короля	2	1	1
18		<i>Тема№4.</i> Атака на короля. Атака на слабый пункт f7 (f2)	2	1	1

19		Тема№4. Атака на короля. Атака на не рокировавшего короля	2	1	1
20		Тема№4. Атака на короля. Атака при односторонних рокировках	2	1	1
21		Тема№4. Атака на короля. Расположение пешек после рокировки	2	1	1
22		Тема№4. Атака на короля. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	2	1	1
23		Тема№5 Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Взятие. Перекрытие	2		2
24		Тема№5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Блокировка. Связывание	2		2
25		Тема№5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Сохранение оппозиции	2		2
26		Тема№5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Резервы для блокады пешки	2		2
27		Тема№5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Двойной удар ферзем с шахом	2		2
28		Тема№5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.. Двойной удар ферзем как слоном с шахом	2		2
29		Тема№5. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Двойной удар ферзем с шахом как ладьей	2		2
30		Тема№5.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. Типичные ошибки	2		2
31		Тема№6. Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация	2		2
32		Тема№7. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
33		Тема№7. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
34		Тема№7. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
35		Тема№7. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
36		Тема№7. Самостоятельная работа. Решение Шахматных этюдов. Игровая практика.	2		2
		Всего:	72	17	55

Контрольно-измерительные материалы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Входящая диагностика (наблюдение)

Критерии оценивания шахматного турнира

Высокий уровень:

- легко ориентируется в партии;
- быстро находит пути решения ситуации;
- видит возможности в партии;
- соблюдает правила игры;
- применяет различные приемы в игре; □ соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Средний уровень:

- ориентируется в партии;
- допускает ошибки в правилах игры, при напоминании – исправляет;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Низкий уровень:

- слабо ориентируется в партии;
- допускает множество ошибок;
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень: В-
3., С- 2б., Н- 1б.

Промежуточная аттестации

Форма: турнир, кроссворд

Цель: Определить уровень усвоения программного материала за 2 год обучения.

Время выполнения работы:

Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;

Практическая работа – 15 минут;

Турнир – 30 минут;

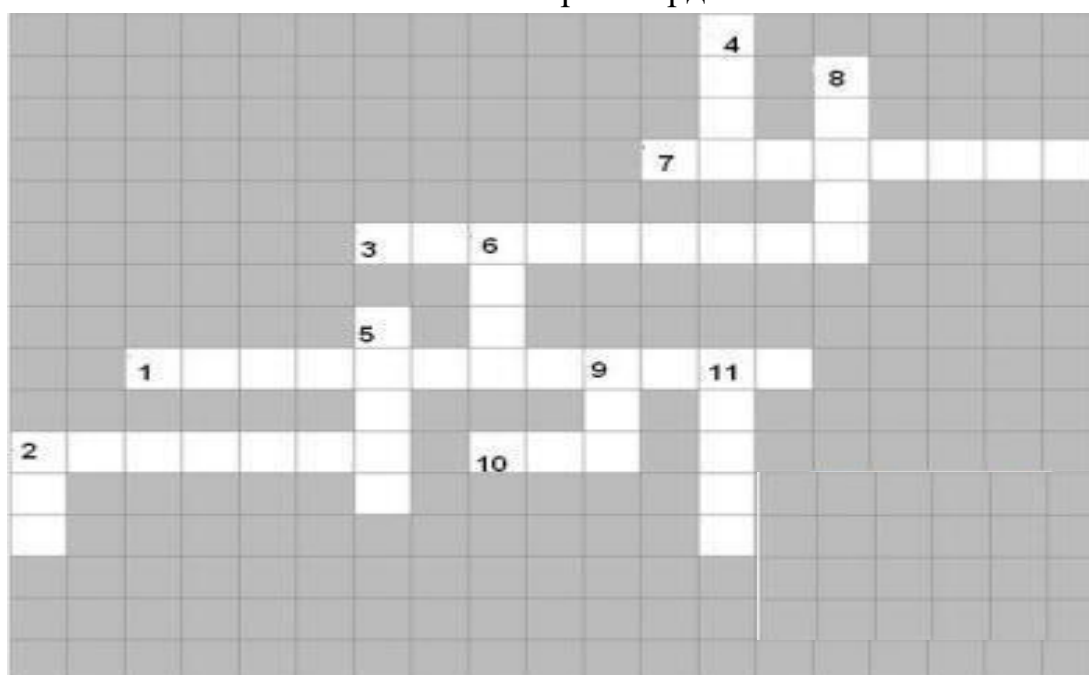
На выполнение всей работы отводится – 45 минут.

Подготовлены рабочие места для учащихся: простой карандаш, ластик, шахматный набор, листок с заданием.

Инструкция учащимся: Решите кроссворд!

Задание учащимся:

Кроссворд



По горизонтали:	По вертикали:
1. Как называется середина матча.	2. Угроза королю.
2. Игра, которая появилась в Индии в 6 веке.	4. Единственная фигура, которая может двигаться только по одному цвету .
3. Манёвр, при котором меняются местами две фигуры.	5. Кто в шахматах ходит первым?
7. Как называется окончание матча.	6. Фигура-зверь в одном лице.
10. Безысходность второго игрока, при	8. Рядовой, который может стать кем угодно.

которой он проигрывает.	9. Безысходная ситуация для обоих игроков. 11. Осадная башня, названная в честь судна .
-------------------------	--

Критерии оценки:

По горизонтали:	По вертикали:
1. Миттельшпиль 2. Шахматы 3. Рокировка 7. Эндшпиль 10. Мат	2. Шах 4. Слон 5. Белые 6. Конь 8. Пешка 9. Пат 11. Ладья

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 11-9б., С- 8-5б., Н- 4-0б. В-
3б; С- 2б; Н- 1б.

Критерии оценивания шахматного турнира

Высокий уровень:

- легко ориентируется в партии;
- в ходе игры использует специальную терминологию □ быстро находит пути решения из сложной ситуации;
- использует и комбинирует приемы исходя из ситуации;
- без труда выходит на материальное и позиционное преимущество; □ соблюдает правила игры;
- придерживается стратегии игры.

Средний уровень:

- ориентируется в партии;
- в ходе игры старается избегать специальную терминологию
- быстро находит пути решения из сложной ситуации;
- выходит только на материальное или позиционное преимущество;
- соблюдает правила игры;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.

Низкий уровень:

- слабо ориентируется в партии;
- в ходе игры не использует специальную терминологию
- соблюдает правила игры, но допускает ошибки;
- соблюдает последовательность этапов шахматной партии и их правила.
- долго думает, на замечания педагога не обращает внимания;

Критерии перевода баллов в уровень:

В- 3., С- 2б., Н- 1б.

Диагностическая карта оценки предметных результатов

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Входящая диагностика	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Тест	Самостоятельные работы	Практические работы	Тест, кроссворд	Турнир
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Входящая диагностика: Высокий уровень чел. (%); средний уровень чел. (%); низкий уровень чел. (%)

Промежуточная аттестация по итогам 1 г.о.: Высокий уровень чел. (%); средний уровень чел. (%); низкий уровень чел. (%)

Промежуточная аттестация освоения программы: Высокий уровень чел. (%); средний уровень чел. (%); низкий уровень чел. (0%).

Окончили обучение по программе чел.

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл	
		<i>Самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию</i>			<i>Находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия</i>			<i>Передавать содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде</i>			<i>Планировать свою работу по овладению новыми навыками</i>			
		Самостоятельно анализирует и группирует полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе учебного занятия	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе учебного занятия	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать	Самостоятельно планирует свою работу по овладению новыми навыками	Планирует с помощью педагога свою работу по овладению новыми навыками		Не планирует свою работу по овладению новыми навыками
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл
		Организовывать свое учебное место			Планировать свою деятельность в ходе занятий			Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом			Оценивать результаты своей деятельности		
		Самостоятельно организует свое учебное место	Организует свое учебное место с помощью педагога или других участников образовательного процесса	Не соблюдает требования по организации своего учебного места	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Не соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Объективно оценивает результаты своей деятельности	Не всегда объективно оценивает результаты своей деятельности	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)														Общий балл	
		Участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогом			Оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме			Отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности			Слушать и понимать педагога и других учащихся			Высказывать аргументированное мнение			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде деятельности	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает аргументированное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение		Затрудняется высказывать аргументированное мнение
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1																	
2																	

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	<i>Мотивация к ведению здорового образа жизни</i>			<i>Познавательный интерес к избранному виду спорта</i>			<i>Коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса</i>			<i>Объективная самооценка собственных действий и достижений</i>			
	Всегда участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых мероприятиях по ЗОЖ. Соблюдает режим дня.	Периодически участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых мероприятиях по ЗОЖ. Соблюдает режим дня.	Редко участвует во в физкультурно-спортивных, организационно-массовых мероприятиях по ЗОЖ. Нарушает режим дня.	Демонстрирует живой интерес к избранному виду спорта (посещает соревнования, просматривает медийное пространство, делает обзор тематической литературы и периодических изданий)	Периодически демонстрирует интерес к избранному виду спорта	Не демонстрирует интерес к избранному виду спорта	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступить в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета.	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Всегда объективно оценивает собственные действия и достижения.	Периодически объективно оценивает собственные действия и достижения.	Затрудняется объективно оценивать собственные действия и достижения.	
1	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

**План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации
и творческого развития учащихся МАУДО «ЦДТ»**

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	Оформление информационного стенда. Пополнение портфолио достижений учащихся Беседы о профессиях Шахматные турниры Проведение викторин, решение ребусов, разгадывание загадок.	Сентябрь В течение года Май В течение года
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представлений о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Октябрь На занятии В течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о - «Безопасность на дорогах» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника»	Сентябрь-май Ноябрь-март Декабрь
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	Благотворительная акция «Портфель другу» Участие в социально-значимых акциях	Сентябрь В течение года
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	Родительские собрания Поздравительные открытки ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта Участие родителей при подготовке к турнирам. Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	Сентябрь Ноябрь-Март По плану
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	Беседа «Как встречают Новый год в разных странах». Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчишки!». Беседа «Наша Армия». Рассказы о детях-участниках в ВОВ. Конкурсно-игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	Декабрь Январь Февраль Май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по	Беседа по правам ребенка Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС.	Ноябрь По плану

профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других мероприятиях	По плану
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (мероприятия по формированию ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности)	Участие в экологических конкурсах ЦДТ, онлайн - викторинах по экологии, природе	В течение года

План работы с родителями д/о «Юный шахматист»

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание. Итоговое родительское собрание с организацией выставки работ	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	сентябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Участие при подготовке к шахматным турнирам	Март
8	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
9	Анкетирование родителей	февраль